



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“ – ГРАД МЕЗДРА

3100, ул. „Г.Димитров“ № 10 e-mail: info-602093@edu.mon.bg; 0910/9 27 89

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ „ХРИСТО БОТЕВ“ ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА



Актуализирана на заседание на ПС-протокол № 10/ 12.09.2025г. , съгласувана с обществения съвет към училището – протокол № 10/11.09.2025г. и е утвърдена със заповед на директора № 633/13.09.25г.

СЪДЪРЖАНИЕ

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1 Нормативна основа	4
1.2 Принципи	5
2. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО	5
2.1. Профил на училището	5
2.2. Характеристика на училищната общност	6
2.2.1. Ученици	6
2.2.2. Педагогически специалисти	6
2.3. Материално-техническа база	6
3. МИСИЯ	7
4. ВИЗИЯ	7
5. АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА	8
6. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА, НА ВЪЗМОЖНОСТИТЕ И ЗАПЛАХИТЕ (SWOT - АНАЛИЗ)	10
7. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ	14
7.1. Оперативни цели	16
8. АДМИНИСТРИРАНЕ	25

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Основание за разработване на стратегията на Основно училище „Христо Ботев“ – Мездра е на Закона за предучилищно и училищно образование и действащите нормативни актове в системата на училищното образование.

Стратегията на училището обосновава направленията за развитието му в условията на модернизация на българското образование и формулира целите, задачите и възможните ресурси за тяхното реализиране. Разработена е от авторски колектив с представители на всички методически обединения.

Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на учениците в Основно училище „Христо Ботев“ – Мездра, и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- **Ученици** – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки един ученик съобразно индивидуалните му особености и потребности.
- **Родители** - удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование.
- **Педагогически специалисти** – формиране у преподавателите нагласа за непрекъснато саморазвитие, способност за вдъхновяване на учениците. Успешните и вдъхновяващи преподаватели са преди всичко компетентни професионалисти, които приемат отговорностите и предизвикателствата на работата си изключително сериозно.
- **Обществото** - изграждане у учениците на социално-значими житейски ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото. Затвърждаване на училищната институция като такава, даваща стабилна подготовка на своите ученици по отделните учебни дисциплини.

1.1 Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложиени в следните референтни документи:

- ✓ Конституция на Република България
- ✓ Закон за предучилищното и училищното образование
- ✓ Подзаконовите нормативни актове в областта на предучилищното и училищно образование
- ✓ Стратегическа рамка за образованието, обучението и ученето на МОН за периода 2021-2030 г.
- ✓ Стратегия за възпитателната работа в образователните институции за периода 2019-2030.
- ✓ Ключовите компетентности в Европейската референтна рамка - Личностна компетентност, социална компетентност и компетентност за придобиване на умения за учене; Гражданска компетентност; Компетентност за културна осведоменост и изява.
- ✓ Конвенция на ООН за правата на детето
- ✓ Закон за закрила на детето

В съответствие с посочените по-горе документи в центъра на образователния процес, възпитанието и социализацията в общността се поставя детето с неговите интереси и потребности.

1.2 Принципи

1. **Законосъобразност** – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законовите и подзаконовите нормативни актове;

2. **Всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на образователната политика на местно, регионално и национално ниво;

3. **Прозрачност** – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни чрез електронната страница на ОУ „Христо Ботев“;

4. **Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни документи чрез протоколи на методични обединения и на педагогически съвети и тяхното съхранение и архивиране.

5. **Приемственост** – продължаване на прилагането на политиките в образователната институция, съхранение на натрупания от предходни години опит.

2. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

2.1. Профил на училището

Основно училище „Христо Ботев“ е построено в периода 1925-1929 г. със средства от дарения на родолюбиви българи. Наследниците на Тодор Балабанов осигуряват 500 000 лева за строежа на новата сграда, затова и първото име на училището е „Тодор Балабанов“. Внушителната сграда се извисява в центъра на града и е архитектурен паметник на културата от местно значение с Решение на Националния институт за паметниците на културата № 310/01.02.1980 г.

През учебната 2023/2024 г. е заложено обучение както следва:

В начален етап (1-4 клас): Учениците се обучават в дневна форма на обучение с осигурена целодневна организация на учебния ден.

В прогимназия(5-7 клас): Учениците се обучават в дневна форма на обучение с осигурена целодневна организация на учебния ден.

Училището работи по:

- Национална програма за занимания по интереси.
- НП “Оптимизация на вътрешната структура на персонала“;
- НП “Без свободен час в училище“, Модул 1 и 3;
- НП “ИКТ“ - електронен дневник и интернет свързаност;
- НП “Заедно в изкуството и спорта“;
- “ Спорт в училище” по програма на МОН;

- Проект “Обичам моето училище”, финансиран от Lightsource Charity

2.1. Характеристика на училищната общност

III. Ученици

През 2025/2026 г. в училището се обучават 321 от първи до седми клас разпределени в 16 паралелки. На учениците е осигурена целодневна организация на учебния ден в 11 групи.

В начален етап (1-4 клас) се обучават 200 ученици в 10 паралелки. В прогимназия (5-7 клас) се обучаван 121 ученици в 6 паралелки.

III. Педагогически специалисти

Училището се управлява от директор. Има двама заместник-директори: един по учебна дейност с преподавателска заетост и един по административно- стопанска дейност.

ОУ „Христо Ботев“ има един ръководител направление „ИКТ“, един педагогически съветник и един психолог. Преподавателската дейност се осъществява от 38 учители, в двата етапа на образование. В училището има един главен учител, 22 старши учители и 8 учители, 1 старши ресурсен учител.

Всички преподаватели в ОУ „Христо Ботев“ са с висше образование.

Носители на професионално-квалификационна степен са 29 педагогически специалисти.

Професионално -квалификационна степен	V	IV	III	II	I
Брой преподаватели	4	15	2	5	3

2.2. Материално-техническа база

ОУ „Христо Ботев“ е архитектурен паметник на културата, което носи след себе си неудобства по време на ремонтни дейности.

Разполага 25 стаи, в това число два компютърни кабинета. Училището има два физкултурни салона, медицински кабинет и столова.

Дигиталната осигуреност и професионалните педагогически компетенции на учителите са необходима предпоставка за образователна среда, кореспондираща с повишаване на познавателната активност на учениците. Различните уеб-базирани образователни платформи и приложения дават възможност за осъвременяване на обучението и конструктивно общуване

3. МИСИЯ

ОУ "Христо Ботев"–гр. Мездра, осигурява качествено съвременно образование, успешно съчетаващо традиции и новаторство, за стимулиране развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, като знаещ, търсещ, мотивиран за себerealизация и изява. Усвояване и формиране на общочовешки и национални добродетели посредством:

- Добре мотивиран и квалифициран педагогически екип;
- Съвременно образование, изградено върху постиженията на новите информационни технологии;
- Поддържане и развиване на традициите в учебно-възпитателната работа;
- Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация.
- Възпитание и обучение според държавните образователни стандарти и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности; адаптиране на новия учебен план към изискванията за изграждане на гражданско общество у нас;
- Адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на високо отговорно поведение за участие в обществения живот. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности. Развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.
- Осигуряване на високо качество на образованието и обучението, насочено към провокиране на мисленето и самостоятелното формиране на практически умения и създаване на условия за придобиване, разширяване и развитие на професионалната квалификация с оглед подобряване пригодността за заетост, професионална кариера, индивидуално развитие и усъвършенстване за образование през целия живот.
- Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности. Придобиване на солидни знания, умения и компетенции по професионално обучение и тяхното практическо приложение.
- Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.
- Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.
- Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.
- Изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.
- Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

4. ВИЗИЯ

- Утвърждаване на ОУ "Христо Ботев"– гр. Мездра като модерно и конкурентно училище, способно да формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация;

- Обогаляване на материалната база;
- Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия персонал;
- Прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на УВП за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света;
- Формиране на знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.
- Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колегиум и обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;
- Прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на УВП за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света.
- Създаване на приобщаващо и подкрепящо образование с екип от висококвалифицирани специалисти.

Усилията ни са насочени към придобиване от учениците не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

През следващите години училището трябва да продължи да бъде привлекателно и приобщаващо за учениците, създаващо среда за качествено образование, вдъхновяващо учителите, партньор за родителите.

Продължава се сътрудничеството с Училищното настоятелство като представител на родителската общност, защото обединените усилия на учители, ученици и родители е най-голямата гаранция за просперитета на училището.

5. АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Някои от външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието.

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители.	Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училището, учителите, родителите, учениците.

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

Реалната среда, в която работи ОУ ”Христо Ботев” – Мездра включва:

- сериозен демографски проблем – силна конкуренция между три училища в града;
- увеличаване броя на учениците от малцинствен етнос, които в голяма степен са деца в риск, и от семейства с безработни родители;
- част от учениците живеят в социално слаби семейства, за които образованието не е ценност;

Целта на SWOT /силни, слаби страни, възможности и заплахи/ анализа е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система.

**SWOT
АНАЛИЗ**

ВЪТРЕШНИ ФАКТОРИ

ВЪНШНИ ФАКТОРИ

Силни страни

Възможности

Прилага се групов метод на работа с цел оценката да бъде по субективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки. В зависимост от преобладаващата тенденция се дефинира вида на стратегията, която следва да бъде приета.

***6. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА, НА
ВЪЗМОЖНОСТИТЕ И ЗАПЛАХИТЕ (SWOT - АНАЛИЗ)***

ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

✓ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО, съотнесими към регионалните и националните.

✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности.

✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден.

УЧЕНИЦИ

✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.

✓ Добра пълняемост на паралелките.

✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех.

✓ Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. педагогически съветник, психолог и ресурсни учители.

✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите, обмен на успешни педагогически практики, МО.

✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.

✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес.

✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива.

✓ Добър ръководен екип, главен учител, подпомагащ ръководството на училището.

✓ Добро институционално взаимодействие.

Анализ на демографската

перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО.

✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните

трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.

✓ Превенция на агресията и противообществените прояви.

✓ Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците.

✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.

✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.

✓ Оптимизиране на училищните учебни планове.

✓ Разширяване и реализиране на проекти по програми на ЕС.

✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.

✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.

✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия

УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

- ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.
- ✓ Целодневна организация на учебния ден с осигурено обедно хранене и транспорт за пътуващите ученици.
- ✓ Високи стандарти на предлаганото образование.
- ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.
- ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.
- ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и електронни медии.
- ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник, психолог, ресурсни учители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.
- ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

- ✓ Относително добра материална база – учебни стаи, учебни кабинети, компютърни кабинети, физкултурни салони, спортна площадка, достъп до Интернет, Wi-fi мрежа, видеонаблюдение.
- ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.
- ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

- ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
- ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.
- ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране организиране, координиране и контрол.

специалист.

- ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.
- ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.
- Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.
- ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.
- ✓ Възможност за кариерно развитие.
- ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.
- ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.
- ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.
- ✓ Актуализиране на училищните политики във връзка със ЗПУО.
- ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.
- ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления.
- ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.
- ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.
- ✓ Усвояване на средства по проекти.
- ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.
- ✓ Стимулиране на дарителската дейност.

✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.

**ПАРТНЬОРСТВА И
ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ**

Съвместна работа с местни структури: РУО – Враца, Община Мездра, МКБППМН, ПУ на МВР - Мездра и инспектора от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, културни институции, медии, неправителствени организации и др. Разширяване на партньорствата с институции и НПО.

ЗАПЛАХИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>Демографски срив; засилена миграция на млади семейства към чужбина;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Голям брой билингви. ✓ Ограничени финансови ресурси; ✓ Нестабилна, постоянно променяща се, нормативна уредба; ✓ Липса на нормативна база за ангажиране на родителите и за налагане на санкции на безотговорните и незаинтересованите; ✓ Недобре уредена нормативна база за интегриране на учениците със СОП, чийто брой нараства; ✓ Нараства броят на учениците, които живеят с един родител или без родители – при роднини/настойници, които често не успяват да осъществяват нужния контрол над подрастващите; ✓ Учебни програми с недостатъчна практическа насоченост на обучението 	<p>По-активна работа с родителите за включването им в инициативи и дейности на училището;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в проекти за осигуряване на по-добри условия за обучение на деца със СОП; ✓ Разширяване на извънкласните дейности; ✓ Възможни партньорства с различни организации и институции за съвместни дейности и подпомагане; ✓ Добри взаимоотношения с всички учебни заведения, общинска администрация и институции; ✓ Разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за модернизирание и обогатяване на МТБ; ✓ Ефективна рекламна кампания за прием на ученици с цел запазване брой ученици в паралелките; ✓ Спонсорства и дарения от фирми и физически лица; ✓ Условия за повишаване квалификацията на педагогическите кадри, участие в разнообразни форми на квалификационна дейност; ✓ Използване на нови технологии и иновации в УВП.

7. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ

Целите на училището, пряко произтичащи от мисията за издигане и утвърждаване престижа на училището чрез повишаване качеството на образователно-възпитателната работа и осигуряване на условия за личностна изява на учениците.

Изпълнявайки държавната политика, искаме да ни разпознават като активна и демократично функционираща образователна училищна общност, винаги в процес на адаптация към мисията на училището, винаги насочена в служба на личността, в нейните различни измерения: образователно, семейно, професионално, духовно, общественоразлично; да ни познават като образователен лидер, който се стреми да създава хора със собствена преценка и сила на духа.

Екипът на ОУ „Христо Ботев“ поставя особено ударение върху моралните и културните ценности, свързани с добре свършената работа в полза на другите и на цялото общество, със стремежа за усъвършенстване и все по-високи постижения, с положителното виждане за хората и събитията, с уважението към различията и поощряването на личната свобода и личната отговорност.

Различните етапи на обучението са в последователност и със съдържание, каквито се изискват от действащото законодателство и стандарти и се допълват от подходящи дейности, за да се постигне цялостна подготовка, която да обхване всички страни: човешка, духовна, образователна, гражданска, обществена, спортна, свързана с изкуствата и др.

Екипът на училището ще се стреми да работи за запазване на съществуващите традиционни профили в ОУ „Христо Ботев“, за запазване на структура на училището с начален етап и прогимназиален етап.

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване								
Оперативна цел. 1.1. Повишаване качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес чрез ориентация към личностно-центрирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик								
училищен план-прием в 1. клас и 5. клас		Училищен бюджет	Септември 2025 г.	Обучение по учебни предмети от избираема и факултативна подготовка в съответствие с желанията и потребностите на учениците. Добра заетост на групите от РП и ФП.	Паралелки	6	6	Ръководство и педагогически персонал
Организиране на преподаването и управлението на паралелката в съответствие с личностно-центрирания подход.		Училищен бюджет	Октомври 2025 г.	Преподаване и обучение, ориентирано към ученика.	Паралелки	Не приложено	Не приложено	Ръководство и педагогически персонал
Повишаване квалификацията на учителите и придобиване на нови дигитални компетенции и умения.		Училищен бюджет Лични средства	Ежегодно	Прилагане на новите дигитални компетенции и умения в процеса на обучение.	Сертификат	37	38	Ръководство Главен учител
Утвърждаване на форми на ученическо самоуправление.			Ноември 2025 г.	Ангажираност на учениците при провеждане на	Ученически съвет	1	1	Педагогически съветник Класни

				инициативи и решаване на проблемите.				ръководители
Оптимизиране на групите за извънкласни форми чрез анкетно проучване.		Изпълнение на проекти, Целеви средства от МОН	Октомври 2025 г.	Изградени групи за работа в извънкласни дейности	Групи	10	10	Педагогически специалисти
Организиране на форуми за изява на таланти ученици: вътрешноучилищни състезания, конкурси, чествания на бележити годишнини.		Училищен бюджет	През цялата учебна година	Създадени условия за активно включване и изява на учениците.		6	6	Всички педагогически специалисти
Оперативна цел 1.2. Повишаване ефективността на управлението на училището								
Привличане на училищните общности – персонал, ученици, училищно настоятелство, в процеса на управленски решения.		Училищен бюджет	Декември 2025 г.	Среща на гледните точки на всички участници в учебно-образователния процес.	Училищен персонал	3	3	Ръководство
- Укрепване на приема на ученици - Провеждане на рекламни кампании		Училищен бюджет	Април - Септември 2025г.	Увеличаване на приема на ученици в първи и пети клас Добра пълняемост на паралелките.	Училищен персонал	15	15	Всички педагогически специалисти
Оперативна цел 1.3. Привличане на ресурси от външната среда								
Изграждане на капацитет за		Изпълнение	Май	Участие в действащи		2	3	Ръководство и

разработване на проекти и участие в европейски национални програми за развитие на образованието		на проекти, Целеви средства от МОН	2025 г.	европейски национални програми с цел подобряване качеството на образованието и материално-техническата база на училището.	Групи			педагогически специалисти
Проект “Обичам моето училище”		LightSource Charity (Дарение) Училищен бюджет, благотворителни базари	2024 2025	Подобряване качеството на образованието и осигуряване комфортна и релаксираща среда за учениците	Класни стаи, 3 фойета, столова	13	27	Ръководство и педагогически специалисти
Оперативна цел 1.4. Висока материална и технологична обезпеченост на образователния процес								
- Подобряване и модернизиране на вътрешното обзавеждане на класните стаи, кабинетите, физкултурните салони; STEM; - Модернизиране на дидактическите пособия; - Осъвременяване компютърната техника, периферните устройства и софтуер		Училищен бюджет Изпълнение на проекти, Целеви средства от МОН	Ежегодно	Подобряване на материално-техническата база	Класни стаи			Ръководство и педагогически специалисти
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците								

Оперативна цел 2.1. Възпитаване на любов у децата към тяхното семейство, дом, училище, роден град, към България и вяност към родовете корени и традиции								
Развитие на детските художествено-артистични заложби			Ежегодно	Изграждане и развитие към българското народно творчество	Класове	10	16	Класни ръководители
Формиране на толерантност, чувство за уважение към другите народи и техните традиции			Ежегодно	Толерантно отношение към всички членове на обществото. Стремез към съхранение и предаване на следващите поколения	Класове	16	16	Педагогически съветник Класни ръководители
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности								
Оперативна цел 3.1. Модернизиране на образователната инфраструктура								
Реновиране на училищния двор		Училищен бюджет Изпълнение на проекти, Целеви средства от МОН	Септември 2025 г.	Изграждане и реконструиране на съществуващи площадки	Площадки	1	1	Училищно ръководство
Оптимизиране на физкултурните салони		Училищен бюджет Изпълнение на проекти, Целеви средства от МОН	Септември 2025 г.	Ремонтни дейности	Салон	0	1	Училищно ръководство

Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование								
Оперативна цел 4.1 Възпитаване на национално самочувствие и продължаване на националните традиции								
Честване на всички национални и училищни празници			През учебната година	Изграждане на ценностна система у децата	Класове	16	16	Класни ръководители
Запознаване и спазване на задължителните символи на Република България			През учебната година	Изграждане на ценностна система у децата	Класове	16	16	Учители от начален етап
Оперативна цел 4.2 Здравно образование и екологично възпитание								
Провеждане на здравни беседи на учениците			През учебната година	Повишаване на здравната култура	Класове	16	16	Медицинско лице
Разглеждане на здравни теми в часа на класа - сексуална култура, наркомании, здравословен начин на живот			През учебната година	Повишаване на здравната култура	Класове	16	16	Класни ръководители от начален и прогимназиален етап
Изложба с картини или инсталации от рециклирани материали			Месец май	Придобиване на екологична култура	Изложби	1	1	Галина Петкова
Оперативна цел 4.3 Интеркултурно образование								
Играта като метод на интеркултурното образование			ежегодно	Формиране на умения и поведенческа култура за позитивно интеркултурно взаимодействие	Класове и ГЦОУД	2	1	Ц. Ангелова и Т. Ковачева
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното								

образование на деца и ученици в задължителна предучилищна възраст								
Оперативна цел 5.1. Създаване и дейност на екипи за съвместна работа на институциите								
Планиране и осъществяване на съвместни посещения на екипите за обхват.			ежегодно	Обхващане на рисковите групи	Протоколи	10	10	Психолог
Подобряване на комуникацията и сътрудничеството между родителите и институциите с цел ефективност на прилаганите мерки.			ежегодно	Обхващане на рисковите групи	Брой срещи на фокус групите	0	2	Психолог
Оперативна цел 5.2. Постигане на целенасоченост, координация и междуинституционално сътрудничество в работата с ученици								
Налагане на санкции от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите или настойниците, които полагат грижи за детето по ЗЗД и по ЗПУО, както и предоставянето на помощи в натура по реда на ЗСП			ежегодно	Обхващане на рисковите групи	Подадени сигнали Наложени санкции			
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание								
Оперативна цел 6.1. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците								
Равнопоставеност и недопускане на дискриминация			ежегодно	Изграждане на положителни нагласи във всички участници в				Всички педагогически специалисти

				образователния процес				
Насърчаване и ефективно прилагане правото на участие на децата в образователния процес			ежегодно	Равнопоставеност на всички ученици в образователния процес				Всички педагогически специалисти
Оперативна цел 6.2. Допълнителна квалификация на педагогическите специалисти								
Изготвяне на план за квалификация за учебната година			ежегодно	Мотивирани и креативни учители	Обучен педагогически екип	1	1	Главен учител
Реализирана квалификационна дейност			юли 2026г.		Брой планирани обучения	7	8	Директор
Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици								
Оперативна цел 7.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие								
Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.			ежегодно	Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес	Успешно педагогическо взаимодействие и добра дисциплина в клас			ЗДАСД Педагогически специалисти
Подкрепа на инициативността и			ежегодно	Повишаване интереса на	Иновативни подходи за			Педагогически специалисти

творческата активност.				учениците към учебния процес	работа с учениците			
Оперативна цел 7.2. Откриване и проследяване на ученици със СОП								
Подкрепа за преодоляване на обучителни трудности - допълнителна подкрепа и консултации			ежегодно	Адекватно включване на ученици със СОП в образователния процес	Обучителен напредък при деца със СОП	12	14	Ресурсни учители Класни ръководители 1.-4. клас и преподаватели по предмети в прогимназиален етап
Успешна социална интеграция			ежегодно	Надграждане на знания и социални умения у учениците със СОП				Педагогически и специалисти
Оперативна цел 7.3. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявени дарби и създаване на условия за тяхната изява								
Създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби.			ежегодно	Работа в благоприятна среда с надарени ученици				Педагогически специалисти в различни направления
Организиране на учениците в извънкласни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.			ежегодно	Развитие и надграждане таланта на учениците	Участие в различни състезания Награди			Педагогически специалисти в различни направления
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието								
Оперативна цел 8.1. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците								
Запознаване и припомняне на Механизма за противодействие на насилието и тормоза в			ежегодно	Предотвратяване на агресията и негативните прояви	Поведение на учениците			Координационен съвет

училище								
---------	--	--	--	--	--	--	--	--

				сред учениците.				
Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.				Предотвратяване на агресията и негативните прояви сред учениците.				Педагогически съветник и класни ръководители
Оперативна цел 8.2 Ефективно справяне с проявите на насилие и тормоз срещу учениците в училище								
Развитие на социалната компетентност на учениците за избягване на рисков поведение.			Ежегодно	Разпознаване на рисков поведение и неговото избягване.	Поведението на учениците			Психолог Педагогически съветник
Формиране на умения за овладяване на емоцията.			Ежегодно	Придобити умения за справяне с различни емоционални състояния.	Емоционална стабилност на учениците			Психолог Класни ръководители
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование								
Оперативна цел 9.1. Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище								
Идентифициране на деца с риск от отпадане			Септември 2025 Май 2026	Своевременно идентифициране на причините за отпадане	По-малък брой деца в риск от отпадане			Класни ръководители Педагогически съветник Психолог
Създаване на положителни нагласи към учебния процес				Повишаване на успеха на застрашените ученици				Педагогически специалисти
Включване на застрашените ученици в ГЦОУД			Септември 2026 г.	Създаване на положителна нагласа към				Класните ръководители и учителите в

				учебния процес				ГЦОУД
--	--	--	--	----------------	--	--	--	-------

АДМИНИСТРИРАНЕ

Част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности

Дейностите, които предполагат финансови средства, се осигуряват от:

- делегирания бюджет на училището;
- целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета;
- собствени средства;
- средства от проекти и програми, финансирани от МОН и др.

Финансирането от делегирания бюджет се определя спрямо броя на учениците за съответната учебна година, Закона за публичните финанси, чл. 4 от Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.